

"EL CAMINO PARA COMBATIR LA POBREZA ES LA EDUCACIÓN"

Entrevista a Manuel Álvarez Trongé,
presidente del Proyecto Educar 2050.

"Tenemos un sistema educativo del siglo XIX, con docentes del siglo XX y alumnos del siglo XXI".

El concepto de innovación, tan en boga en los últimos años, atraviesa las distintas esferas de la actividad humana. Aunque es habitual asociarlo a avances relacionados con el desarrollo de nuevas tecnologías, los alcances del término van mucho más allá: se vincula con la creatividad, la exploración o la implementación de nuevas ideas para transformar cualquier ámbito imaginable. El plano educativo, atravesado por las constantes reconfiguraciones de un mundo hiperconectado, no escapa a esta necesidad de encontrar alternativas para mejorar distintos aspectos que componen la estructura del llamado sistema de educación. "Tenemos un sistema del siglo XIX, con docentes del siglo XX y alumnos del siglo XXI", grafica Manuel Álvarez Trongé, presidente del Proyecto Educar 2050, una asociación civil creada en 2007 que tiene por objetivo trabajar por la mejora de la educación en nuestro país y la región, con foco en los sectores más vulnerables y el acento en la innovación desde (y hacia) la escuela.



- ¿Cómo nace el Proyecto Educar 2050?

Argentina vivió momentos duros tras la crisis de 2001 y se evidenció un crecimiento exponencial de la pobreza. Las noticias en el mundo eran 'hambre en el país de la carne'. Proyecto Educar 2050 fue creado con la intención de realizar aportes en torno a la educación, que es la mejor herramienta para combatir la pobreza y la desigualdad, pensando a largo plazo. En 2007 empezamos a trabajar en la localidad de Tres Isletas, donde comienza el Impenetrable chaqueño. Nos enfocamos en escuelas rurales y nos dimos cuenta que los directores y docentes eran (y aún son) la verdadera herramienta para cambiar la situación. Eran mucho más que maestros delante del pizarrón: se ocupaban de la comida, para muchos la única que tenían al día, brindaban contención. Y al igual que los alumnos, recorrían varios kilómetros en moto, bicicleta o caminando para llegar a los establecimientos.

En un principio fuimos muy asistencialistas. Ayudamos a construir aulas, un jardín de infantes y empezamos a ver los frutos cuando las comunidades de padres se empezaron a entusiasmar al ver los avances. Logramos conformar una red de 30 escuelas.

El segundo paso fue la capacitación de directores.

El sistema hace que los directores lleguen a esos cargos solo por el paso del tiempo, pero no han sido formados como verdaderos líderes. Trabajamos con diferentes capacitadores, llevamos a personas de Universidad de San Andres, UCA, entre otras. Al final los trajimos a Buenos Aires para hacer actividades de formación y los apoyamos 2 años seguidos, yendo allá con capacitadores, siempre haciendo foco en tecnología de educación. Incluso, pudimos instalar algunas antenas satelitales para que tengan internet.

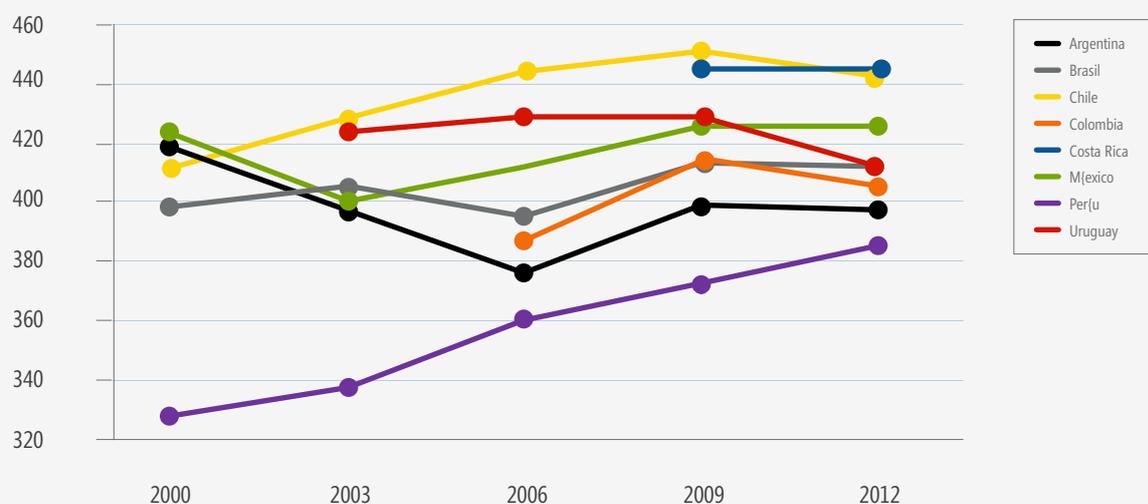
- Si bien en el campo es posible realizar aportes desde iniciativas particulares o de menor escala, ¿cómo se logra incidir en políticas públicas para generar transformaciones más profundas?

Las primeras acciones nos llevaron a pensar que sólo aportábamos una gotita de agua en relación a la situación que vive la Argentina. Por eso, empezamos a apuntar hacia el impacto en política pública educativa, porque el verdadero cambio para combatir la pobreza es la educación.

Nos dimos cuenta que para lograrlo teníamos que incidir en política pública, para que sean los políticos los que hagan el cambio y cumplan el derecho a la educación,

GRÁFICO 1.
PUNTAJE PROMEDIO DE JÓVENES DE 15 AÑOS EN PRUEBA PISA DE LECTURA.

Países latinoamericanos, 2000-2012.



Elaborado sobre los datos de febrero de 2017 del USDA.

pero desde una sociedad civil comprometida. Incidir para despabilarla y generar reclamos en educación. Hay que tener en cuenta que en la Constitución Nacional se menciona el derecho de aprender.

Hoy, Educar 2050 tiene cuatro ejes de trabajo: Comunicación, para llegar a la sociedad civil; Investigación, para tener fundamentos fuertes sobre evidencia rigurosa; Trabajo de campo, para estar cerca de las aulas y tener percepción propia de la realidad y Articulación e incidencia, que se refiere al desarrollo de vínculos con ONGs nacionales y del exterior.

A su vez, estamos en el concejo de gobernanza de la red REDUCA, que nuclea experiencias similares en 15 países, desde México a Argentina, donde hay organizaciones similares a Educar 2050. Es muy positivo porque no hay que inventar la rueda: muchos de estos países nos han pasado en calidad educativa. Es mejor trabajar y compararse con culturas similares y no tanto con Finlandia o Corea, que son buenísimos pero son muy distintos a nosotros.

- ¿Qué datos arrojó la investigación, que de cierta manera, confirma el diagnóstico de la situación educativa en Argentina?

Comenzamos a hacer un trabajo muy riguroso en investigación para conocer la situación de la educación en Argentina. En aquel momento –principios de 2000–, los exámenes internacionales, como el informe del Programa

Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) o el primero y segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE y SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de la UNESCO, reflejaban mejor la realidad.

Estos estudios, que comenzaron en el año 2000, indicaban una situación que todavía sufrimos: **en Argentina, aproximadamente el 50% de los alumnos de 15 años no comprende lo que lee, y cerca del 70% no puede hacer un cálculo simple de matemática.** Es decir, el alumno argentino medio no aprende. A esto se suma que más del 40% no cumple la obligatoriedad de terminar el colegio secundario.

La cuenta general es simple: si más del 40% de los alumnos de secundario abandona la escuela, y del porcentaje restante que la termina el 50% no comprende lo que lee, tenemos un problema muy grave. Esto no es una foto del momento.

- ¿La situación cambia si se toma la escuela pública o la privada?

Es similar. El problema en la privada, con alguna diferencia, es que las mejores escuelas argentinas están rankeadas entre las peores del mundo desarrollado. Esto muestra que el problema es transversal, y no sólo se circunscribe a casos donde hay vulnerabilidad. Por otro lado, el enorme problema que tiene Argentina es la injusticia educativa. No se cumple la misma ley de educación, que

establece que las escuelas más vulnerables deberían tener los mejores recursos, maestros, libros, acceso a internet. Todo eso no se cumple y seguimos viendo un problema que es que la cuna del niño condiciona el futuro, cuando debería ser la educación la que forje ese futuro.

- Desde la creación de la asociación, en 2007, hasta acá ¿qué aspectos se modificaron?

La Argentina mejoró mucho su inclusión al sistema educativo. Los chicos comienzan a estar en el aula en un 99% en la primaria, y cerca del 97% empieza la secundaria. Pero aquí lo que sucede es que se van cayendo de sistema y no la termina en tiempo y forma el 42%.

La calidad educativa se mide, fundamentalmente, por los exámenes internacionales mencionados anteriormente. En el país las evaluaciones se iniciaron unos años antes de 2000, con los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE), que ahora se llaman las pruebas APRENDER. Comenzaron tomándose una vez por año, después cada dos años, luego cada tres y finalmente los resultados se entregaban recién el cuarto o quinto año. Todo esto se fue desfasando y la verdad es que no teníamos buenos datos educativos en Argentina.

En eso sí hemos mejorado. Con las pruebas Aprender de 2016 y 2017 tenemos, aunque sea, podemos contar con

esos datos. Ahora, eso no es suficiente. Con eso hay que trabajar para establecer metas educativas y mejoras. Y la realidad es que las evaluaciones siguen mostrando una problemática similar a la descrita en años anteriores en cuanto a nivel de aprendizaje: 7 de cada 10 alumnos del último de secundario no puede resolver un ejercicio simple de matemática. Es un dato fuerte. Y si se compara con escuelas de nivel socioeducativo más bajo, ahí la diferencia es mayor, porque llega al 92% de los alumnos. Ahí existe una enorme brecha que es la que nos está golpeando muy duro.

Los datos de Aprender 2017 mostraron que hubo algunas mejoras en lectura. Pasamos del 50% al 40% de alumnos que no comprenden lo que leen. Pero ese porcentaje llega al 60% cuando se trata de las clases socioeducativas más bajas. Entonces seguimos con esta deuda con el derecho a aprender.

- ¿Cómo se puede revertir esta situación? ¿Hay programas innovadores que acompañen los cambios tecnológicos, sociales y económicos que atraviesa el país?

Santa fe hizo un buen ejemplo, que fue presentado en el Foro de Educación, realizado en la Bolsa de Comercio de Rosario, por la Ministra de Educación, Claudia Balagué. Se ha hecho un buen trabajo con escuelas más vulnerables, incorporando tecnologías de educación, formando docentes.

GRÁFICO 2.

ESTADO DE SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

De cada 10 niños argentinos en edad de asistir a primaria:



casi 10 se matriculan a tiempo

y 9 se gradúan a tiempo

Pero de cada 10 niños argentinos en edad de secundaria:



8 se matriculan a tiempo

y sólo 4 se gradúan a tiempo.

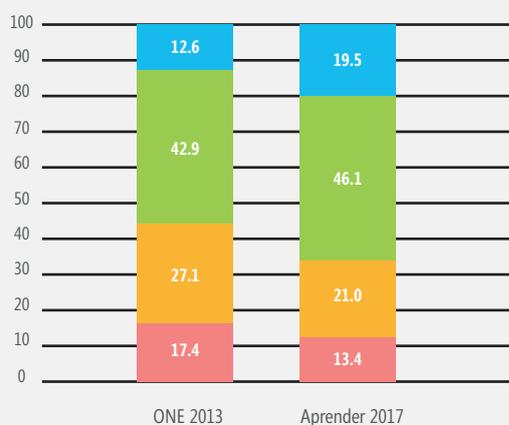
Muy pocos adolescentes argentinos terminan la escuela secundaria en tiempo y forma

Fuente: EDUCAR

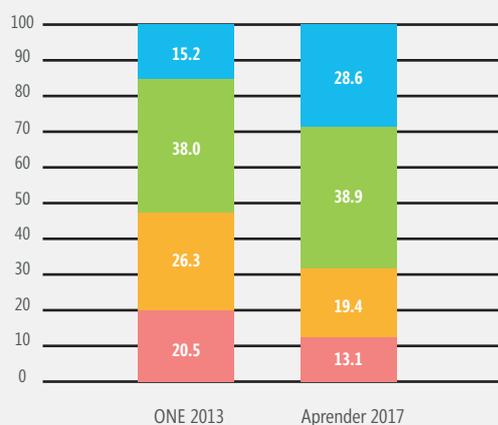
GRÁFICO 3

INFORME NACIONAL DE PRIMARIA. SERIE HISTÓRICA: NIVEL DE DESEMPEÑO (%).

Ciencias Sociales



Ciencias Naturales



■ AVANZADO ■ SATISFACTORIO ■ BÁSICO ■ POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Fuente: APRENDER

La educación cambió mucho en los últimos años, al igual que la vida. Y cuando cambia la vida también tiene que hacerlo la educación. La tecnología tiene mucho que ver en esto. Imagino que algo similar habrá sucedido con la invención de la imprenta moderna –adjudicada a Gutenberg, en 1450- que al permitir la reproducción de libros modificó las formas de enseñanza. El hecho que ahora tengamos acceso a una enorme cantidad de enciclopedias en línea, incluso el uso de teléfonos celulares, han modificado la manera de enseñar y aprender. Por eso, hay que formar mucho a los docentes y Santa Fe viene trabajando en eso, inclusive con alianzas multisectoriales que están funcionando.

Por otro lado, hay mucho por hacer en materia de capacitación docente. Es clave. No se puede tener una mejor educación que aquella que te da el grupo de docentes que tenés, entonces hay que trabajar mucho en este rubro. Y sobre todo, capacitarlos para competencias del siglo XXI. Hay una frase que sintetiza la situación: "Tenemos un sistema del siglo XIX, con docentes del siglo XX y alumnos del siglo XXI". Esta no es solo responsabilidad del docente, sino de la sociedad, de los padres, de los medios de comunicación. Y ahí es donde eventos como el Foro que se hizo en Rosario (ver recuadro) ayuda mucho porque colabora en la toma de conciencia.

¿La Provincia de Santa Fe muestra números similares a la media nacional?

Santa Fe muestra un resultado razonable dentro del ranking de las 24 jurisdicciones. Si tomamos matemática, por ejemplo, tiene un **65%** de alumnos en las categorías "básico" y "por debajo del básico" –nombres de las

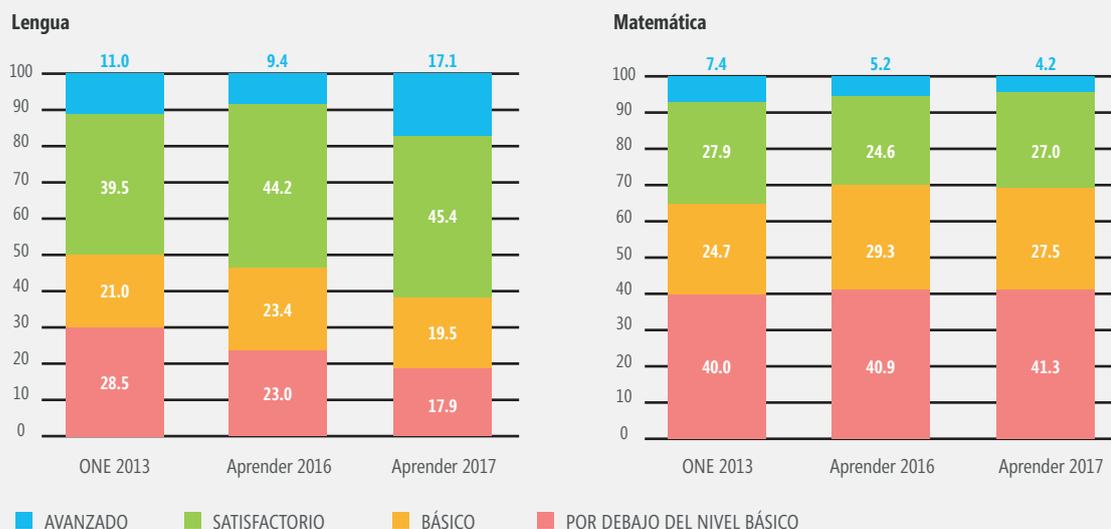
categorías del examen que se refieren a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Si vamos al ranking de alumnos de nivel avanzado, en lengua ese porcentaje es de **30,4%** y un **18,1%** en matemática. Para tener referencia, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde se obtuvieron los mejores resultados, ese número llega al **50%**.

¿Cuáles son los principales obstáculos a sortear para mejorar la calidad educativa?

Uno de los principales obstáculos es que no se cumple la Ley de Educación Nacional. El artículo 3 expresa que debe ser una prioridad nacional, y está claro que no lo es. Creo que se debe a una cuestión política: la educación no otorga votos y no hay un compromiso para hacer la inversión necesaria. Los países de Europa que están a la cabeza invierten el doble que Argentina. La ley de financiamiento educativo establece un 5.8% del PBI, y hace 10 años era apenas del 2%. Eso fue bueno. La inversión mejoró la matrícula. Sin embargo, llegar hoy al 6% del PBI no es suficiente. Si bien los números de inversión son similares, hay países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que invierte cerca de 50 mil dólares por alumnos por año y en Argentina llegaremos a 20 mil dólares, con suerte. Creo que se necesita algo más.

Por otra parte, **es imprescindible destrabar los conflictos sindicales y las huelgas. No se están cumpliendo los 180 días de clase en muchas provincias. Eso es un gran obstáculo**, como la dificultad para extender jornada. La Ley propone el 30 % y se llega al 8% o 9% en algunas provincias. Es un esfuerzo que vale la pena realizar. Porque, como dije

GRÁFICO 4
INFORME NACIONAL DE SECUNDARIA. SERIE HISTÓRICA: NIVEL DE DESEMPEÑO (%).



Fuente: APRENDER

anteriormente, el verdadero cambio para combatir la pobreza es la educación.

Primer Pre Foro de calidad educativa Más de 400 docentes intercambiaron experiencias de innovación en la escuela

Educadores, directivos de escuelas y representantes del sector público y privado participaron el 28 de mayo del primer Pre Foro de Educación, organizado por Educar 2050 y la Bolsa de Comercio de Rosario. La jornada de intercambio de experiencias de innovación en la escuela contó con el apoyo del Ministerio de Educación de Santa Fe.

Durante el encuentro, que se realizó en el salón de usos múltiples de la BCR, se analizaron las necesidades actuales de estudiantes y de escuelas; se dialogó acerca de las formas para transformar las prácticas educativas que permiten a los alumnos adquirir habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en el mundo actual y se indagó sobre cómo innovar tanto en el sistema educativo como dentro del aula.

“Tuvimos una excelente convocatoria por ser el primer foro de este tipo. Se notó el compromiso de la sociedad rosarina, que tiene ganas de meterse en el tema, de pasar a la acción. Hay un viejo autoengaño de los argentinos que te dicen ‘mis hijos están muy bien en educación’, pero la educación del país está muy mal. Entonces, cuando todos dicen eso, hay un autoengaño. También destacó el compromiso de la Bolsa en ese sentido. Este fue un primer paso”, aseguró el presidente de Educar 2050, Manuel Álvarez Trongé.

La apertura estuvo a cargo de la Ministra de Educación de Santa Fe, Claudia Balagué, el presidente de la Bolsa de Comercio de Rosario, Alberto Padoán, y el presidente del Proyecto Educar 2050, Manuel Álvarez Trongé. *“Es un placer abrir la Bolsa para esta actividad. Tenemos que aprovechar los conocimientos de los muy buenos especialistas que hay en Argentina, como también capitalizar experiencias de países que mostraron avances en las mediciones de educación. Es importante trabajar juntos para alcanzar una educación de calidad e inclusiva”,* destacó Padoán.

El primer panel, titulado “El contexto de las políticas de innovación para el aprendizaje”, estuvo conformado por Claudia Balagué; Jaime Correas, Director General de Escuelas de la provincia de Mendoza; y Carlos Sánchez, Secretario de Relaciones Institucionales del Ministerio de Educación de Córdoba. Durante más de una hora los panelistas presentaron las iniciativas y programas que se están llevando adelante en cada una de sus jurisdicciones, y destacaron la importancia de acompañar a los docentes y a las escuelas en los procesos de innovación.

Bajo el lema “Los aprendizajes: cambios en el sistema y en el aula”, en el segundo bloque tuvo lugar un análisis de cómo las herramientas tecnológicas y la innovación pedagógica irrumpen en el escenario escolar y se presentan como una oportunidad para transformar la realidad educativa. El tema se consideró a través del diálogo entre expertos en educación e innovación como Guillermina Tiramonti, FLACSO; Cora Steinberg, UNICEF y Lucas Delgado, EduLab/CIPPEC.



Los especialistas resaltaron que si bien se evidencia un mayor recorrido en innovaciones en el aula y en lo escolar, esto demanda un cambio en la organización del sistema educativo en donde los avances no suceden al mismo ritmo. "Cuando nosotros cambiamos el aula, cambiamos la vinculación de docentes y alumnos con el conocimiento" sostuvo Guillermina Tiramonti.

En el tercer panel ("La participación público - privada en experiencias educativas"), formado por María Cortelezzi de Proyecto Educar 2050, Javier Allub presidente del CEM, Cecilia Hancevic Fundación Nuevo Banco de Santa Fe, Silvia Morelli del Ministerio de Santa Fe, se presentaron las diversas experiencias de alianzas en educación llevadas adelante por las respectivas organizaciones y cuáles han sido los aprendizajes y desafíos, haciendo énfasis en el enriquecimiento que se da a través de las diferentes culturas de trabajo.

En el bloque titulado "Experiencias de innovaciones pedagógicas y uso de tecnología de la información

y la educación (TIC)" fueron presentadas distintas experiencias de innovación educativa donde la integración de las herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos personalizados, juegan un papel central para una educación inclusiva y el desarrollo de trayectorias educativas de calidad. Carina Gerlero, del Ministerio de Educación de Santa Fe compartió la experiencia del Plan Vuelvo, Marina Pindar de Córdoba, presentó el Programa de las Escuelas Proa y Emiliano Pereiro la experiencia del Plan Ceibal de Uruguay.

El cierre estuvo a cargo de Pablo Aristizábal, creador de Aula 365, quien reflexionó sobre el lenguaje en la era exponencialidad. *"Dime qué educación se promueve hoy en los niños y te diré qué país tendremos"*, concluyó ■